

Formação Contínua de Docentes 2019/2020

Ação de formação “Introdução à Prática de Mindfulness”

(13 horas)

Formador: Júlio Manuel Ferreira Pereira

Local de realização: EBS de Machico

Sala: a definir

Datas e Horários: 12 e 13 de setembro de 2019 das 9h30 às 13h00 e das 14h00 às 17h00

Caracterização da Ação:

- Modalidade:

Curso/Módulo Formação

- Área de formação:

Formação pessoal, deontológica e sociocultural

- Domínio:

Práticas de Educação para a Saúde (Melhorar a qualidade de vida e a saúde mental)

- Nº Total de horas presenciais: 13

- Nº Total de horas não presenciais: 0

- Destinatários:

Todos os grupos de recrutamento

Justificação da Ação:

É imperativo dotar os professores e formadores de ferramentas, estratégias e competências que visem potenciar a qualidade do ensino. Para isso, importa intervir em áreas que a investigação demonstrou estarem relacionadas com a qualidade do ensino e das aprendizagens, nomeadamente o aumento da concentração, da autorregulação emocional, da resiliência e da melhoria de bem-estar geral, assim como da qualidade das relações interpessoais e da comunicação.

Esta formação introduzirá os conceitos e práticas de ensinar com mindfulness e propõe-se demonstrar como uma presença mais atenta e consciente constitui, em si mesma, uma intervenção que acarretará impactos positivos na escola, em geral, e na sala de aula, em particular. Ao usar métodos que cultivam atenção, consciência, reflexão e trabalho colaborativo, o professor mais facilmente poderá promover o desenvolvimento dos alunos no plano académico, mas também ao nível do seu desenvolvimento pessoal e social.

Objetivos (Gerais/Específicos):

No final da formação os formandos estarão aptos a desenvolver uma prática regular de mindfulness a nível formal e a aplicar o mindfulness em atividades específicas das suas vidas, com especial relevância para aquelas que estão relacionadas com o ensino em contexto de sala de aula/formação. Os formandos deverão ser capazes de, progressivamente, deixar de reagir a situações ansiogénicas com respostas comportamentais e emocionais disfuncionais, e de responder de forma mais adaptativa pela criação de distância face aos estímulos provocadores de ansiedade e de stresse.

Conteúdos:

1. Mindfulness e Educação

- 1.1. O que é o mindfulness? (definição, origens e história);
- 1.2. Qual a relevância na escola dos dias de hoje?
- 1.3. Introdução à Prática da Meditação.

2. Mindfulness intrapessoal e interpessoal

- 2.1. As qualidades do professor mindful;
- 2.2. Prática de Meditação: cultivar a presença.

3. Mindfulness dos pensamentos

- 3.1. Estabelecer uma nova relação com os pensamentos;
- 3.2 Prática de Meditação: o observador.

4. Explorar as emoções

- 4.1. Emoções e neurociências;
- 4.2. Regulação emocional em crianças e adolescentes;
- 4.3. Prática de Meditação: espaço para respirar.

5. Cuidar de si para cuidar dos outros

- 5.1. Equilíbrio no dia-a-dia;
- 5.2. Prática: escuta atenta – Ouça o que o seu corpo e mente lhe dizem.

6. Mindfulness na sala de aula

6.1. Ingredientes para uma sala mindful;

6.2. Prática: o círculo de escuta.

Metodologia de realização da ação:

A metodologia a aplicar assenta nos princípios da formação-ação e da andragogia. Destinado a adultos os métodos utilizados nesta formação respeitam ritmos, vivências, autonomia e responsabilidades.

O formador situa-se, neste contexto, como animador/facilitador que, sem perder de vista os objetivos definidos, que permite o desenvolvimento de competências técnico-pedagógicas de uma forma motivadora e flexível.

O formando situa-se no centro da aprendizagem e apresenta um conjunto de necessidades formativas que irão ser trabalhadas de forma integrada e diferenciada.

A diversidade e adequação dos métodos aos grupos são os pilares da estrutura metodológica do Curso.

Síntese dos métodos e técnicas a utilizar em função dos domínios do saber:

Serão utilizados os métodos expositivo, demonstrativo e ativo, incluindo treino simulado, análise de casos e jogos pedagógicos.

A interligação entre a teoria e a prática deve ser permanente e a abordagem a todos os temas deve fazer-se recorrendo a uma metodologia ativa, demonstrativa e expositiva. Embora exista sempre um suporte teórico e conceptual, a abordagem pedagógica terá sempre uma componente prática muito acentuada.

Neste sentido, os formandos serão permanentemente solicitados a participar ativamente em role-playings, brainstormings e dinâmicas de grupo.

Material que os formandos deverão fazer-se acompanhar: um tapete de Yoga, por formando.

Critérios de avaliação da ação:

Participação e Envolvimento na Sessão - 30%

Resolução de exercícios práticos - 30%

Trabalho prático individual – 40%

A avaliação será individual, qualitativa e quantitativa, expressa numa escala numérica de 1 a 10 valores, nos termos previstos na Carta Circular CCPFC - 3/2007, de setembro de 2007, do Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua, expressa nos seguintes níveis:

- Excelente (de 9 a 10 valores)
- Muito Bom (de 8 a 8,9 valores)
- Bom (de 6,5 a 7,9 valores)
- Regular (de 5 a 6,4 valores)
- Insuficiente (de 1 a 4,9 valores)

Modelo de avaliação da ação: (A efetuar pelo formador e pelos formandos)

A avaliação da ação será efetuada pelos formandos e pelo formador, através do preenchimento de questionários de apreciação da ação e de um relatório final.

- ✓ Inquéritos aos formandos
- ✓ Relatório do formador

Contactos:



SDPM - SINDICATO DEMOCRÁTICO DOS PROFESSORES DA MADEIRA

Horário: 9H00-12H30 14H00-17H30

Rua do Brasil, nº 72 – Nazaré – 9000-134 Funchal

Telef.: 291 765 112

Email: sdpm@netmadeira.com (geral) formacao@sdpmadeira.pt (formação)